Міністерство освіти і науки України

Херсонський державний університет

Факультет іноземної філології

Кафедра німецької та романської філології

**НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНИЙ КОМПЛЕКС**

**дисципліни  
«ПРАКТИЧНА ГРАМАТИКА ІСПАНСЬКОЇ МОВИ»**

**ІІ курс**

**(Окремі розділи)**

Ступінь вищої освіти         бакалавр

                        Галузь знань                       01 Освіта/Педагогіка

                        Спеціальність  014.02 Середня освіта (Мова і література іспанська)

2019 – 2020 навчальний рік

**ЗМІСТ**

1. Методичні рекомендації до проведення практичних занять
2. Дидактичне забезпечення самостійної роботи студента
3. Питання до заліку/ екзамену
4. Список рекомендованої літератури
5. Критерії оцінювання знань, умінь та навичок студентів з курсу «Практична граматика іспанської мови»

**Методичні рекомендації до практичних занять з практичної граматики іспанської мови**

Курс навчання практичної граматики іспанської мови передбачає оволодіння студентами певними граматичними навичками, а також використання отриманих знань у педагогічній та інших видах їх практичної діяльності.

З огляду на це даний курс складається з певних змістових модулів, тематика яких відповідає діючій програмі вивчення першої іноземної мови. Кожний модуль включає: практичні модулі (аудиторну роботу), модулі самостійної роботи та контроль знань студентів.

Аудиторна робота передбачає опрацювання відповідних до програми граматичних тем, формування мовленнєвих навичок студентів, а також вмінь використовувати певні граматичні явища в мовленнєвій діяльності.

Під час практичних занять перед викладачем стоїть завдання організувати процес навчання граматиці іспанської мови на основі комунікативного підходу, а також сформувати базу для подальшого самовдосконалення студентів в галузі вивчення даної мови; розвивати пізнавальний інтерес до вивчення граматичного матеріалу іспанської мови засобами використання граматичних форм і конструкцій живої розмовної мови; а також навчити студентів використовувати на практиці знання граматичної будови іспанської мови, сприяти репродуктивному засвоєнню граматичного матеріалу, формувати стійкі вміння щодо вживання граматичних конструкцій у мовленнєвій діяльності.

У результаті вивчення курсу у студентів мають бути сформовані мовленнєві навички вживання граматичних структур іспанської мови в усному та писемному мовленні та вміння використовувати певні граматичні явища у мовленнєвій діяльності.

**Тематика практичних занять**

**Змістовий модуль 1.** Значення та вживання простих часів Modo Indicativo

1. Дієслова індивідуального відмінювання Presente de Indicativo .

2. Групи неправильних дієслів в Presente de Indicativo.

3. Орфографічні відхилення в дієсловах в Presente de Indicativo.

4. Пасивний стан

5. Утворення Pretérito Perfecto Simple (Pretérito Indefinido) правильних дієслів.

6. Утворення Pretérito Perfecto Simple (Pretérito Indefinido) та неправильних дієслів.

7. Вживання Pretérito Indefinido.

8. Утворення та вживання Pretérito Imperfecto.

9. Порівняльна характеристика Pretérito Indefinido та Pretérito Imperfecto

10. Часові маркери Pretérito Indefinido та Pretérito Imperfecto

**Змістовий модуль 2.** **Значення та вживання складних часів Modo** **Indicativo**

1. Утворення Pretérito Perfecto (Compuesto) de Indicativo

2. Вживання Pretérito Perfecto (Compuesto) de Indicativo

1. Порівняльна характеристика Pretérito Perfecto (Compuesto) de Indicativo з Pretérito Indefinido
2. Утворення Pretérito Anterior
3. Вживання Pretérito Anterior
4. Утворення Pretérito Pluscuamperfecto
5. Особливості вживання Pretérito Pluscuamperfecto
6. Утворення Futuro Imperfecto (Simple)
7. Часове та модальне значення Futuro Simple
8. Утворення Futuro Perfecto (Compuesto)
9. Часове та модальне значення Futuro Compuesto

**Змістовий модуль 3. Узгодження часів Modo Indicativo**

1. Поняття про Modo Condicional та його часи. Утворення Potencial (Condicional) Imperfecto (Simple)

2. Вживання Potencial Simple: часове та модальне значення

3. Утворення Potencial (Condicional) Perfecto (Compuesto)

4. Вживання Potencial Perfecto: часове та модальне значення

5. Порівняльна характеристика вживання Potencial Simple та Potencial Compuesto

6. Узгодження часів Modo Indicativo

7. Узгодження часів Modo Indicativo у непрямій мові

8. Узагальнення матеріалу з теми „Узгодження часів Modo Indicativo”

**Змістовий модуль 4. Утворення та вживання Modo Imperativo**

1.Утворення стверджувальної форми наказового способу правильних дієслів

2. Утворення стверджувальної форми наказового способу займенникових дієслів

3. Утворення заперечної форми наказового способу правильних дієслів

4. Утворення заперечної форми наказового способу займенникових дієслів

5. Орфографічні особливості деяких дієслів у наказовому способі

6. Форми неправильних дієслів у наказовому способі

7. Лексичні та граматичні синоніми наказового способу

8. Узагальнення теми «Утворення та вживання Modo Imperativo»

**ПЛАНИ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ**

**Змістовий модуль 3.** Узгодження часів Modo Indicativo

**Практичний модуль:**

1. Поняття про Modo Condicional та його часи. Утворення Potencial (Condicional) Imperfecto (Simple).

─ повторення матеріалу з теми «Прості та складні часи Modo Indicativo»;

─ пояснення матеріалу з теми;

─ закріплення матеріалу з теми: виконання практичних вправ 373 – 376, с.199- 200 (Виноградов В.С. Сборник упражнений по грамматике испанского языка. – Москва, 2005).

2. Вживання Potencial Simple: часове та модальне значення.

─ перевірка д/ з;

─ пояснення матеріалу з теми;

─ закріплення матеріалу з теми: виконання практичних вправ 377 – 379, с.

200 -203.

3. Утворення Potencial (Condicional) Perfecto (Compuesto).

─ перевірка д/ з;

─ пояснення матеріалу з теми;

─ закріплення матеріалу з теми: виконання практичних вправ 380 – 381, с.203- 204.

4. Вживання Potencial Perfecto: часове та модальне значення.

─ перевірка д/ з;

─ пояснення матеріалу з теми;

─ закріплення матеріалу з теми: виконання практичних вправ 382 – 383, с. 205 -206.

5. Порівняльна характеристика вживання Potencial Simple та Potencial Compuesto.

─ перевірка д/ з;

─ пояснення матеріалу з теми;

─ закріплення матеріалу з теми: виконання практичних вправ 384 – 385, с.206 – 207.

6. Узгодження часів Modo Indicativo теперішнього плану.

─ перевірка д/ з;

─ пояснення матеріалу з теми;

─ закріплення матеріалу з теми: виконання практичних вправ 5 – 9, с.11-14;

2 – 7, с.54 - 57(Дышлевая И.А. Курс испанского языка для продолжающих. – С. - Петербург, 2003).

7. Узгодження часів Modo Indicativo минулого плану.

─ перевірка д/ з;

─ пояснення матеріалу з теми;

─ закріплення матеріалу з теми: виконання практичних вправ 2 – 6, с.185-187

(Дышлевая И.А. Курс испанского язика для продолжающих. – С. - Петербург, 2003).

8. Узагальнення матеріалу з теми «Узгодження часів Modo Indicativo».

─ систематизація матеріалу з теми змістового модуля;

─ складання узагальнюючої таблиці „ Узгодження часів Modo Indicativo”;

─ виконання тренувальних вправ на підстановку та вибір відповідної дієслівної форми, переклад.

**Змістовий модуль 4.** Утворення та вживання Modo Imperativo.

**Практичні модулі:**

1. Утворення стверджувальної форми наказового способу правильних дієслів.

─ пояснення матеріалу з теми;

─ закріплення матеріалу з теми: виконання практичних вправ 386 (стверджувальна форма), с.208; 390 а), с.209.

2. Утворення стверджувальної форми наказового способу займенникових дієслів.

─ перевірка д/ з;

─ пояснення матеріалу з теми;

─ закріплення матеріалу з теми: виконання практичних вправ 392 – 394 (стверджувальна форма), с.212 -213.

3. Утворення заперечної форми наказового способу правильних дієслів.

─ перевірка д/ з;

─ пояснення матеріалу з теми;

─ закріплення матеріалу з теми: виконання практичних вправ 386 (заперечна форма), с. 208; 393 а), с. 212.

4. Утворення заперечної форми наказового способу займенникових дієслів.

─ перевірка д/ з;

─ пояснення матеріалу з теми;

─ закріплення матеріалу з теми: виконання практичних вправ 393 б), с.212; 394 а), с.213.

5. Орфографічні особливості деяких дієслів у наказовому способі.

─ перевірка д/ з;

─ пояснення матеріалу з теми;

─ закріплення матеріалу з теми: виконання практичних вправ 396 а),с.214;

394 б), с.213; 390 б), с. 210.

6. Форми неправильних дієслів у наказовому способі.

─ перевірка д/ з;

─ пояснення матеріалу з теми;

─ закріплення матеріалу з теми: виконання практичних вправ 387, с.208; 388, с.208; 390, с.210.

7. Лексичні та граматичні синоніми наказового способу.

─ перевірка д/ з;

─ пояснення матеріалу з теми;

─ закріплення матеріалу з теми: виконання практичних вправ 391, с.211; 395, с. 214; 397, с.216.

8. Узагальнення теми «Утворення та вживання Modo Imperativo».

─ систематизація матеріалу з теми змістового модуля;

─ виконання тренувальних вправ на підстановку та вибір відповідної форми наказового способу дієслова, переклад.

**Дидактичне забезпечення самостійної роботи з практичної граматики іспанської мови**

Курс навчання практичної граматики іспанської мови передбачає оволодіння студентами певними граматичними навичками, а також використання отриманих знань у педагогічній та інших видах їх практичної діяльності.

З огляду на це даний курс складається з певних змістових модулів, тематика яких відповідає діючій програмі вивчення першої іноземної мови. Кожний модуль включає: практичні модулі (аудиторну роботу), модулі самостійної роботи та контроль знань студентів.

Самостійна робота сприяє більш глибокому опрацюванню відповідних до програми граматичних тем, формування мовленнєвих навичок студентів, а також вмінь використовувати певні граматичні явища в мовленнєвій діяльності.

Під час самостійної роботи студенти поглиблюють знаня отримані на практичних заняттях під керівництвом викладача, що забезпечуєрозвиток навичок та формування вмінь граматично правильної іспанської мови в її усній та писемній формах.

**МОДУЛЬ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ:**

**Змістовий модуль 1:**

1. Відмінювання неправильних дієслів в Presente, Pretérito Indefinido та Pretérito Imperfecto

**Змістовий модуль 2:**

1.Відмінювання неправильних дієслів в Pretérito Indefinido, Pretérito Perfecto (Compuesto) de Indicativo, Pretérito Imperfecto, Pretérito Anterior, Pretérito Pluscuamperfecto.

**Змістовий модуль 3:**

1. Скласти порівняльну таблицю Futuro Imperfecto, Futuro Perfecto та

Potencial Imperfecto, Potencial Perfecto.

2. Скласти таблицю узгодження часів Modo Indicativo

● теперішнього плану;

● минулого плану.

**Змістовий модуль 4:**

1. Скласти таблицю відмінювання правильних та неправильних дієслів у наказовому способі.

2. Вивчити відмінювання неправильних дієслів у наказовому способі.

**ПИТАННЯ ДО ЗАЛІКУ**

А) Утворення та вживання часів дійсного способу:

* Presente
* Pretérito perfecto
* Pretérito indefinido
* Pretérito imperfecto
* Pretérito Anterior
* Pretérito imperfecto

Б) Утворення Potencial Simple

─ Вживання Potencial Simple

─ Утворення Potencial Compuesto

- Вживання Potencial Compuesto

В) Узгодження часів І групи Modo Indicativo

─ Узгодження часів ІІ групи Modo Indicativo

─ Узгодження часів при непрямій мові

Г) Стверджувальна форма наказового способу

─ Заперечна форма наказового способу

─ Вживання наказового способу

─ Лексичні синоніми наказового способу

─ Граматичні синоніми наказового способу

**РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА**

**Базова**

1. Виноградов В.С.(1999). Грамматика испанского языка (практический курс). Москва. 2003.
2. Гончаренко О.М. Навчально-методичні рекомендації до курсу практичної граматики іспанської мови для студентів 1 курсу спеціальності 7.010103 ПМСО Англійська, іспанська мова і література. Херсон: Видавництво ХДУ, 2004.100 с.
3. Гончаренко О.М., Глущук-Олея Г.І., Федоров О.В. Дійсний спосіб в іспанській мові: вживання часів та їх узгодження. Навчальний посібник для студентів 1-3 курсів. Херсон: ЛТ- Офіс, 2012. 114 с.
4. Корбозерова Н.М., Обручникрва О.П. Навчальний посібник з іспанської мови (для студентів 1 курсу). Київ, 2014. 355 с.
5. Литвиненко Е. (1976). Грамматика испанского языка. Киев.
6. Новикова Н. Испанский язык для институтов и факультетов иностранных языков. (1983). Москва: Высшая школа.
7. Нуждин Г., М.И.Кипнис, А.Комарова.Тесты по испанскому языку. (2004). Москва: Айрис-пресс.
8. Серебрянська А.О., Серебрянська Т.М. Іспанська мова для початківців. Вінниця: Нова книга, 2015. – 540 с.
9. Родригес-Данилевская Е.И., Патрушев А.И. Учебник испанского языка. Практический курс для начинающих. (2002). М.: ЧеРо.
10. Попова Н.И. Грамматика испанского языка. (2000). Москва.
11. Современная грамматика испанского языка (морфология). (1997) С.-Петербург: Лань.
12. Resumen práctico de gramática española. (2000). Madrid.
13. Ramón Sarmiento. Gramática progresiva. (2000). Madrid.
14. A. González Hermoso. Curso práctico. (1998). Madrid, 1998.

**● Додаткова**

1. Дышлевая И. (2003). Тесты по испанскому язику. С.-Петербург.
2. Канонич С.И. (1998). Грамматика испанского языка. Практический курс. Москва.
3. Канонич С.И. (1991).Справочник по грамматике испанского языка. М.: «Высшая школа».

**● Інформаційні ресурси**

1. [www.ksu/](http://www.ksu/) ru

2. www/nbu/gov.ua/portal

3. library.krasu.ru

**Критерії оцінювання знань, умінь та навичок студентів для заліку**

**Відмінно (90-100 балів)**

Студент має ґрунтовні та міцні знання теоретичного матеріалу в заданому обсязі. Володіння теоретичним матеріалом з практичної граматики ніспанської мови постійно підкріплює наведенням прикладів, вміє вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; досконало опрацьовує матеріал основної та додаткової літератури; виявляє креативність у розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь.

**Добре (74-89 балів)**

Студент демонструє повні, систематичні знання із дисципліни. Володіння теоретичним матеріалом з практичної граматики іспанської мови підкріплює наведенням прикладів, успішно виконує практичні завдання, добре засвоює матеріал основної та додаткової літератури, має здатність до самостійного поповнення та оновлення знань. У відповіді студента наявні незначні граматичні помилки.

**Задовільно (60-73 балів)**

Студент володіє знаннями основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, має поверхову обізнаність з основною і додатковою літературою, передбаченою навчальною програмою; можливі суттєві помилки у виконанні практичних завдань, але студент спроможний усунути їх і пояснити із допомогою викладача.

**Незадовільно (35-59 балів)**

Відповідь студента під час відтворення основного програмового матеріалу поверхова, фрагментарна, що зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення, відсутня обізнаність з додатковою літературою. Виконуючи практичні завдання студент допускає велику кількість помилок, які він не в змозі самостійно виявити і пояснити. Таким чином, оцінка «незадовільно» ставиться студентові, який неспроможний до навчання чи виконання фахової діяльності після закінчення ВНЗ без повторного навчання за програмою відповідної дисципліни.